

**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**IM. PPOR. ALFREDA SOFKI W BIAŁEJ**



**ROK SZKOLNY 2022/2023**

## **PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2022/2023**

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

## 1. WSTĘP

Szkolny program profilaktyczno – wychowawczy jest skierowany do wszystkich uczniów Szkoły Podstawowej im. ppor. Alfreda Sofki w Białej. Jest odpowiedzią na potrzeby, problemy i zagrożenia, jakie mogą pojawić się w klasie, szkole i środowisku. Został opracowany po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej i profilaktycznej dla dyrektora szkoły, specjalistów szkolnych, wychowawców, nauczycieli, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych oraz organizacji i instytucji wspomagających prace szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno – wychowawczych. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Białej opiera się na hierarchii wartości, tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Program powstał w oparciu o przepisy prawa oraz uwzględnia potrzeby uczniów, oczekiwania rodziców i nauczycieli, wpisuje się także w potrzeby środowiska lokalnego. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są zgodne ze statutem szkoły, przepisami regulującymi prawo oświatowe, w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji zadań wychowawczych kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, a także czynników chroniących i czynników ryzyka, zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- \* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- \* diagnozy sytuacji dydaktyczno - wychowawczej w szkole (wywiady, obserwacje, ankiety, rozmowy indywidualne),
- \* identyfikacji sukcesów i porażek wychowawczych szkoły,
- \* analizy ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczącej życia szkoły, w tym czynników ryzyka i czynników chroniących,
- \* analizy dokumentacji szkolnej (dzienniki klas, dzienniki pedagoga, psychologa),
- \* ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022,
- \* wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych.

## **2. CEL GŁÓWNY**

Głównym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym, a także przygotowanie do odpowiedzialności za własne decyzje i wybory.

## **3. CELE SZCZEGÓŁOWE**

- \* wspomaganie rozwoju ucznia w sferze fizycznej, psychicznej, intelektualnej społecznej i duchowej,
- \* wprowadzenie uczniów w świat wartości, współpracy, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia,
- \* wykształcanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla innych,
- \* wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej, etnicznej,

- \* rozwijanie kompetencji: kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość,
- \* rozwijanie umiejętności krytycznego logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania,
- \* rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywowanie do nauki,
- \* wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określanie dalszej drogi edukacji,
- \* kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi,
- \* promowanie zdrowego stylu życia, z uwzględnieniem kształtowania nawyków zdrowego odżywiania, zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych oraz funkcjonowaniem dzieci i młodzieży w świecie wirtualnym,
- \* przeciwdziałanie przemocy i agresji,
- \* uczenie wyrażania emocji i skutecznego radzenia sobie ze stresem.

#### **4. MISJA SZKOŁY**

Każdego dnia wspólnie pracujemy na sukces naszych uczniów i zadowolenie rodziców, a wskaźnikiem tego jest ich satysfakcja i prestiż naszej szkoły w środowisku. Priorytetem w naszej szkole jest wysoka efektywność kształcenia, przygotowanie do dalszej edukacji, zapewnienie warunków wszechstronnego rozwoju każdego ucznia. Jesteśmy szkołą nowoczesną, bezpieczną i przyjazną. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności, z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego. Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego. Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najwyższym dobrem jest dla nas uczeń.

## 5. SYLWETKA ABSOLWENTA

1. Potrafi żyć godnie i poruszać się w otaczającym go w świecie;
2. Jest otwarty na europejskie i światowe wartości kulturowe;
3. Przestrzega ogólnie przyjętych wartości moralnych;
4. Zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu;
5. Posługuje się sprawnie językiem obcym;
6. Wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne;
7. Jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych;
8. Wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu problemów;
9. Potrafi skutecznie się komunikować w różnych sytuacjach życiowych;
10. Stale się uczy i doskonali, czerpiąc radość z nauki;
11. Planuje swoją pracę i ją organizuje;
12. Potrafi rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole;
13. W swoim postępowaniu dąży do prawdy.

Istotnym elementem programu jest określenie wartości istotnych dla naszej społeczności.

Z ankiet wynika, że są to:

- \* dla uczniów: bezpieczeństwo, rodzina i zdrowie,
- \* dla rodziców: bezpieczeństwo, zdrowie i rodzina,
- \* dla nauczycieli: bezpieczeństwo, rodzina i sprawiedliwość.

Ankieta została przeprowadzona wśród nauczycieli, uczniów klasy V, VI i VIII oraz ich rodziców.

Wartości przyjęte przez społeczność szkolną pozwalają na stworzenie wizji sylwetki absolwenta, która może się ziścić dzięki wspólnym oddziaływaniom rodziców i szkoły. Dążeniem naszej Szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

**w sferze fizycznej** - dba o bezpieczeństwo swoje i innych, jest aktywny fizycznie, promuje zdrowy styl życia, nie ulega nałogom, świadomie korzysta z TIK, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi, zna zasady ochrony zdrowia psychicznego,

**w sferze emocjonalnej** - wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu problemów, jest zdolny do właściwych wyborów, jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi,

**w sferze intelektualnej** – jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy, posługuje się językami obcymi, twórczo myśli, potrafi stale uczyć się i doskonalić, jest ciekawy świata, wykorzystuje TIK,

**w sferze aksjologicznej** -w swoim postępowaniu dąży do prawdy, jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury, zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu, jest człowiekiem tolerancyjnym, uczciwym i prawym,

**w sferze społecznej** – potrafi rzetelnie pracować, indywidualnie i w zespole, potrafi skutecznie porozumiewać się i nawiązywać relacje z rówieśnikami oraz dorosłymi, jest kulturalny, obowiązkowy i samodzielny.

## **6. ZADANIA WYCHOWAWCZE PROGRAMU**

- Wspomaganie rozwoju ucznia w obszarach: żyjemy zdrowo; ruch, aktywność, wypoczynek; bezpieczeństwo; zdrowie psychiczne;
- Przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej - szkoła, klasa
- Wzbudzanie poczucia przynależności do grupy
- Rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości
- Budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej
- Przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom
- Przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych, autodestrukcyjnych
- Troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców

## **7. ZADANIA PROFILAKTYCZNE PROGRAMU**

- Diagnoza zagrożeń w szkole i wczesna interwencja w sytuacji zaistniałego problemu
- Wsparcie uczniów w rozwoju emocjonalnym, społecznym i fizycznym - wzmacnianie poczucia własnej wartości, uczenie sposobów wyrażania własnych emocji
- Zdrowie i bezpieczeństwo uczniów w szkole
- Przeciwdziałanie i zapobieganie uzależnieniom
- Zapobieganie niebezpieczeństwom w szkole, w tym przemocy fizycznej i psychicznej
- Zwiększenie samoświadomości uczniów co do niebezpieczeństw i zagrożeń
- Wykształcenie w uczniach umiejętności współpracy i odpowiedzialności za siebie i innych



- Wykształcenie w uczniach i rodzicach postaw prozdrowotnych
- Wykształcenie i wzmocnienie pozytywnych postaw i zachowań, w tym postaw obywatelskich oraz rozwinięcie umiejętności respektowania norm społecznych
- Niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji
- Wykształcenie właściwego klimatu w szkole sprzyjającego prawidłowym relacjom uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel, nauczyciel – nauczyciel, nauczyciel – rodzice

## 8.ZADANIA I TREŚCI DOTYCZĄCE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI ZAWARTE W PODSTAWACH PROGRAMOWYCH PRZEDMIOTÓW KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO DLA SZKOŁY PODSTAWOWEJ

| Obszar  | Cel                              | Zadanie  | Odpowiedzialni  |
|---------|----------------------------------|--|---|
| Zdrowie | Edukacja zdrowotna i ekologiczna | <p><b>Przedszkole, klasy 1-3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych,</li> <li>* kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia,</li> <li>* wdrażanie do przestrzegania reguł sanitarnych określonych w wytycznych MEiN obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID – 19,</li> <li>* zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej,</li> </ul> | Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, edukacji przyrodniczej przyrody, biologii |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym,</li> <li>* rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku,</li> <li>* kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki,</li> <li>* udzielanie uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID – 19</li> <li>* uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin,</li> </ul> |  |
|--|--|---|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>* rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</p> <p><b>Klasy 4-8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu i sposobów radzenia sobie w sytuacjach stresujących ,</li> <li>• rozpoznawania własnych cech osobowości, swoich mocnych i słabych stron,</li> <li>• kształtowanie postaw i umiejętności prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia,</li> <li>• wskazywanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości,</li> <li>• rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości,</li> <li>• doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego,</li> <li>• kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania,</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|

|                |                                   |   |  |
|----------------|-----------------------------------|---|--|
|                |                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów,</li> <li>• upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju<br/>i motywowanie do działań na rzecz środowiska,</li> <li>• uświadamianie pozytywnego wpływu kontaktu z przyrodą na samopoczucie i zdrowie fizyczne i psychiczne.</li> </ul> |  |
| Bezpieczeństwo | Profilaktyka zachowań ryzykownych | <p><b>Przedszkole, klasy 1-3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych,</li> <li>• kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych,</li> </ul>   | Wszyscy nauczyciele (zwł. nauczyciele informatyki) , wychowawcy, pedagog, psycholog, pracownicy niepedagogiczni) |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów,</li> <li>• wdrażanie do respektowania ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów,</li> <li>• przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym,</li> <li>• kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</li> </ul> <p><b>Klasy 4-8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapewnienie bezpieczeństwa higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami,</li> <li>• redukcja agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów,</li> <li>• rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji,</li> </ul> |  |
|--|--|---|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach,</li><li>• zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych,</li><li>• uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych,</li><li>• rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci,</li><li>• rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie,</li><li>• dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich,</li><li>• rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.</li></ul> |  |
|--|--|---|--|

|         |                                  |   |   |
|---------|----------------------------------|---|---|
| Relacje | Kształtowanie postaw społecznych | <p><b>Przedszkole, klasy 1-3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych oraz przestrzegania obowiązujących reguł,</li> <li>• kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami,</li> <li>• kształtowanie zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej,</li> <li>• przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi,</li> <li>• zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju,</li> <li>• rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym,</li> <li>• rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</li> </ul> | Wszyscy nauczyciele oraz pracownicy niepedagogiczni |
|---------|----------------------------------|---|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p><b>Klasy 4-8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania,</li> <li>• kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb,</li> <li>• kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób (tolerancja),</li> <li>• budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej,</li> <li>• wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat),</li> <li>• rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klasa, szkoła, drużyna),</li> <li>• rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka,</li> <li>• wyposażenie uczniów w umiejętności służące do podejmowania właściwych decyzji życiowych, określania własnych predyspozycji, i zainteresowań.</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|



|         |  |  |   |
|---------|--|--|---|
|         |  |  |   |
| Kultura | Kształtowanie wartości, norm i wzorów zachowań | <p><b>Przedszkole, klasy 1-3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się,</li> <li>• kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła,</li> <li>• kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury,</li> <li>• kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji,</li> <li>• wdrażanie do rozpoznawania i rozwijania własnych zainteresowań,</li> <li>• kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych, rodzinnych, lokalnych,</li> </ul> | Wszyscy nauczyciele oraz pracownicy niepedagogiczni |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w społecznie akceptowany sposób,</li> <li>• kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności.</li> </ul> <p><b>Klasy 4-8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazywanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego,</li> <li>• rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów,</li> <li>• popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych,</li> <li>• uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania,</li> <li>• kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze,</li> <li>• rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się</li> </ul> <p>z uwzględnieniem sytuacji i miejsca,</p> |  |
|--|--|---|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość,</li> <li>• rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji,</li> <li>• umacnianie więzi ze społecznością lokalną, narodową, europejską.</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|

## 9. REALIZACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego odbywa się w trakcie:

- zajęć prowadzonych przez nauczycieli - wychowawców,
- zajęć prowadzonych przez nauczycieli zajęć edukacyjnych, biblioteki, świetlicy oraz specjalistów,
- godzin do dyspozycji wychowawcy,
- zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę,
- zajęć warsztatowych i ćwiczeń grupowych prowadzonych przez pedagoga i psychologa,
- zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- innych zajęć (np. w ramach projektów unijnych).

Zadania wychowawcze i profilaktyczne w klasie realizują wszyscy nauczyciele uczący w danej klasie, uwzględniając specyfikę swoich zajęć edukacyjnych, różnorodność form aktywności uczniów, ich potrzeby i oczekiwania. Treści Programu Wychowawczo - Profilaktycznego będą realizowane przez wszystkich nauczycieli – wychowawców, nauczycieli zajęć edukacyjnych i specjalistów szkoły.

## **10. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- \* obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- \* informację od nauczycieli,
- \* analizę dokumentacji,
- \* rozmowy z rodzicami,
- \* wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny. Z wynikami prac zapoznana zostanie Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

## **ZAKOŃCZENIE**

Wychowanie jest procesem doskonalenia się człowieka, który przez swoje wybory i działania rozwija się, buduje postawy, uświadamia sobie cele życiowe. Kształcenie i wychowanie sprzyja rozwijaniu postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów. Nauczyciele i rodzice modyfikują zachowania dzieci i młodzieży, jednocześnie kształtują cechy osobowości. Efekty kształtowania tych cech zależą w dużym stopniu od postaw. Postawy są bowiem jednym z zasadniczych warunków organizacji osobowości człowieka. Każda szkoła wypracowując system działań wychowawczo – profilaktyczny eliminuje zagrożenia wśród uczniów, wzmacnia ich właściwe zachowania i postawy. Nauczyciel natomiast w swojej pracy, by kształtować dane postawy musi być wiarygodnym i dawać przykład dla uczniów.

**Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. ppor. Alfreda Sofki w Białej:**

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu .....
- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu.....
- w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu.....

**Dyrektor Szkoły**

**Rada Rodziców**

**Samorząd Uczniowski**